



MANAGEMENT

COMIL 4

Revista Científica



2025

Vol. 2, No. 2, 34-53

Artículo

Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años

Diana Guillermina Cabrera González¹

Mirian Alexandra Campos Valdez ²

Angélica Argentina Vera Arístega³

¹Unidad Educativa de FF. AA Colegio Militar N° 4 “Abdón Calderón”, **COMIL 4**
Cuenca, Ecuador

Email: dcabrera@comilcue.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-4876-1698>

²Unidad Educativa de FF. AA Colegio Militar N° 4 “Abdón Calderón”, **COMIL 4**
Cuenca, Ecuador

Email: mcampos@comilcue.edu.ec

³Unidad Educativa de FF. AA Colegio Militar N° 4 “Abdón Calderón”, **COMIL 4**
Cuenca, Ecuador

Email: avera@comilcue.edu.ec

Resumen

El presente estudio analiza la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar N° 4 Abdón Calderón, basado en la necesidad de mejorar estas habilidades desde temprana edad, y así alcanzar un desarrollo integral significativo. El estudio empleó un enfoque mixto, complementando la observación directa con el análisis cuantitativo, a través de la aplicación de una lista de cotejo a treinta y nueve niños, con la finalidad de evaluar aspectos claves de la autonomía como: responsabilidad, iniciativa, independencia, autoevaluación, y autonomía emocional. De esta manera se pudo evidenciar que, aunque se han alcanzado ciertos logros, existe un alto porcentaje de niños que aún requieren mejorar, sobre todo en las áreas de regulación emocional y resolución de problemas. Por ello, se concluye que, en el área educativa, las actividades lúdicas proporcionan un entorno favorable para el desarrollo de la autonomía. Se sugiere en futuras investigaciones, considerar a las

familias como un factor de análisis relevante que contribuye a mejorar estos aspectos.

Palabras clave: autonomía, actividades lúdicas, desarrollo emocional.

5801.04 Teorías educativas

Impact of Playful Activities on the Development of Autonomy in Children Aged 4 to 5 Years

Abstract

This study analyzes the influence of recreational activities on the development of autonomy in children aged 4 to 5 years old at the Armed Forces Educational Unit, Military College No. 4 Abdón Calderón, based on the need to improve these skills from an early age and thus achieve significant comprehensive development. The study used a mixed approach, complementing direct observation with quantitative analysis through the application of a checklist to thirty-nine children, with the purpose of evaluating key aspects of autonomy such as: responsibility, initiative, independence, self-assessment, and emotional autonomy. In this way, it was possible to demonstrate that, although certain achievements have been made, there is a high percentage of children who still require improvement, especially in the areas of emotional regulation and problem solving. Therefore, it is concluded that, in the educational area, recreational activities provide a favorable environment for the development of autonomy. It is suggested that future research consider families as a relevant analytical factor that contributes to improving these aspects.

Keywords: autonomy, playful activities, emotional development.

Introducción

Un aspecto muy importante a tener en cuenta durante la infancia, es el desarrollo eficiente de la autonomía, ya que esta habilidad contribuye en la toma de decisiones, resolución de problemas e independencia de los niños. Dentro del área educativa, la autonomía debe ser considerada como el punto clave para las relaciones socio emocionales y cognitivas, pues a raíz de ellas, los pequeños aprenden a enfrentar con seguridad el entorno que les rodea.

En este sentido, Gámez (2021) menciona que las actividades lúdicas han sido reconocidas como una herramienta pedagógica fundamental en la

educación inicial, considerando al juego como un medio de aprendizaje innato, que el educador organiza y aplica de acuerdo a las necesidades de los participantes con la finalidad de crear nuevos conocimientos y habilidades.

Alarcón (2021), se enfoca en la teoría de Vygotsky y destaca que a través del juego no solo se logra la interacción con los demás, sino que también se construye el conocimiento y habilidades cognitivas esenciales para la vida. La teoría explica como la inteligencia, lenguaje, memoria y percepción se van cimentando, conforme el niño crece en su entorno socio cultural.

Por su parte, Salazar (2021) menciona a Piaget, para quien la lúdica cumple un papel fundamental en la educación inicial, por ser un medio para alcanzar un aprendizaje más independiente, mediante la exploración y la experiencia. A través del juego los pequeños aprenden a seguir y respetar reglas que les contribuyen a ser más autónomos, mientras se relacionan con los demás de forma más respetuosa.

Las investigaciones realizadas por Cruz y Vaca (2023) evidencian que el juego fortalece las habilidades físicas, cognitivas y emocionales de los niños. Para Mero et al. (2021) el juego debe ser un espacio para la distracción, pero también una forma de aprendizaje, por ello las actividades deben contribuir a fomentar la creatividad y trabajo en equipo, desarrollando tanto el cuerpo, la mente y las emociones.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2014), no desconoce la importancia de fomentar estos aspectos desde la infancia, y por tanto el currículo para la Educación Inicial, incluye el ámbito denominado Identidad y Autonomía, con la finalidad de que los niños puedan desarrollar su imagen tanto personal como social, y logren un avance exitoso hacia las áreas educativas superiores. Sin embargo, pese a ello, aún sigue siendo

un gran desafío alcanzar estos niveles dentro del salón de clases. Factores como la sobreprotección, la falta de apoyo por parte de las familias, e incluso la escasa capacitación docente, limitan el trabajo exitoso que permita potenciar estas habilidades.

Dicha situación se evidencia en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar N°4 “Abdón Calderón”, donde los niños de cuatro a cinco años, que cursan la educación inicial, aún dependen en un alto porcentaje de los adultos para realizar tareas cotidianas, como lavarse las manos, vestirse, o ir al baño. De allí la importancia de analizar el impacto de las actividades lúdicas para mejorar estos aspectos que están limitando el adecuado desarrollo infantil. La investigación busca presentar las bases teóricas que fundamenten la importancia del juego en las habilidades autónomas y así mejorar las prácticas educativas de la institución objeto de estudio.

El proyecto se justifica en la necesidad de formar niños seguros de sí mismos, con la capacidad de poder enfrentar retos acordes a su edad. Así mismo, pretende aportar a la comunidad educativa, con información relevante, respecto al entorno que se vive en el día a día con los estudiantes, y de esta manera contribuir a través del juego a alcanzar el fortalecimiento de las habilidades básicas para el aprendizaje de los más pequeños.

Es por ello que se ha determinado como objetivo de esta investigación el demostrar cuánto contribuyen las actividades lúdicas para que los niños de educación inicial de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar N°4 “Abdón Calderón”, puedan ganar mayor independencia, mejoren sus relaciones socio emocionales y estén listos para enfrentar situaciones cotidianas, pues más allá de cumplir con tareas básicas como lavarse los dientes o vestirse solos, también deben aprender a ser creativos y resolver problemas que surgen en su entorno tanto escolar como familiar.

Metodología

De acuerdo con Bastar (2019), la metodología de un proyecto al ser aplicada de manera apropiada, permite dar sentido a la investigación y utilizar los recursos de manera productiva. De tal manera que, en el presente estudio se ha optado por manejar un enfoque mixto, utilizando tanto elementos cualitativos como cuantitativos, que faciliten el análisis de la influencia de la lúdica en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial. Al combinar estos enfoques se pudo tener una visión más amplia del fenómeno estudiado, evaluando los datos numéricos obtenidos, así como las vivencias observadas dentro del aula, para plantear resultados concretos.

El proyecto está basado en la información obtenida de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar N°4 "Abdón Calderón", de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Considerando el periodo lectivo 2024. Se eligió esta institución educativa por su accesibilidad, disposición para colaborar y la relevancia de su contexto para observar la dinámica educativa en niños de nivel inicial.

Para definir la población objeto de estudio se consideraron los criterios de Ventura (2017), quien la define como un grupo que comparte ciertas características, y que cuando es demasiado amplia, se debe elegir una muestra representativa que refleje la realidad que se está investigando.

En el presente estudio, la población involucrada consistió en 39 niños de entre 4 y 5 años, junto con las docentes a cargo. Debido a que la población total era inferior a 100 individuos, se optó por trabajar con la totalidad de los niños, eliminando la necesidad de una muestra y garantizando que cada participante estuviera representado en el análisis. Esto también permitió abordar la diversidad de comportamientos y actitudes de manera completa.

Diseño del estudio y variables analizadas

El diseño adoptado fue experimental de campo, caracterizado por la observación de los fenómenos en su entorno natural sin manipular las variables. Este diseño permitió describir detalladamente las interacciones de los niños durante las actividades lúdicas, además de analizar las relaciones entre estas actividades y los niveles de autonomía alcanzados.

Se establecieron dos variables principales: La variable independiente, identificada como “Actividades lúdicas”, que a criterios de Razo (2021), además de motivar el aprendizaje, permite que los niños aprendan a convivir con otros, fortaleciendo sus emociones y autonomía.

Así mismo se estableció como variable dependiente, al “Desarrollo de la autonomía”, que a criterios de Balón y Vera (2023) está relacionado con la capacidad de aprender a tomar decisiones y ser responsables de sus acciones. Este aspecto resulta esencial en la etapa de educación inicial, pues cuando los niños crecen seguros de sí mismos, se expresan con mayor libertad y se sienten capaces de enfrentar nuevos retos.

Instrumentos y técnicas utilizadas

Para la recolección de la información, se consideró la observación como un elemento clave y de confiabilidad, haciendo uso de una lista de cotejo, tal como lo recomienda Castillo (2021), por ser calificada como una herramienta eficaz para obtener datos precisos. Por su parte, Martínez (2021) explica que debido a la validez de este instrumento se puede registrar la información de manera directa desde la realidad en la que ocurre.

Además, para obtener mayores detalles de lo estudiado, se procedió a entrevistar a las docentes encargadas, respecto a cómo se desenvuelven los niños dentro del salón de clases, cómo interactúan con los demás y que

tipo de actividades se realizan. Para Castillo (2021), este tipo de información permite comprender y complementar el estudio realizado.

Procedimientos y análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos se partió desde la técnica de observación directa, llevada a cabo mientras los niños participaban en clases con actividades lúdicas, de esta manera se pudo realizar un diagnóstico, para identificar su nivel de autonomía.

El proceso fue registrado en una lista de cotejo que permitió señalar los aspectos más relevantes del comportamiento infantil, tales como: la responsabilidad, iniciativa, independencia, autoevaluación y autonomía emocional.

Luego se diseñaron estrategias en base a las necesidades del grupo, en busca de lograr cambios en las diversas dimensiones estudiadas. Una vez que se llevaron estas estrategias a la práctica docente, se realizó el respectivo seguimiento, a fin de evaluar los resultados obtenidos y compararlos con los iniciales, permitiendo así medir los avances alcanzados en las diversas áreas.

Los datos que se obtuvieron a través de la observación, permitieron comprender la situación que se vive en el aula, y con ello poder interpretar los resultados, así como explicar la relación que existe entre las variables estudiadas.

Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación, se tomaron en cuenta aspectos fundamentales, especialmente en lo que se refiere a la ética profesional. Por ello, inicialmente se solicitó el consentimiento de las familias para la participación y evaluación de los niños, esto fue realizado de manera voluntaria y con el conocimiento del objetivo del proyecto,

garantizando además la absoluta confidencialidad de la información obtenida, protegiendo la identidad de los menores y su bienestar psicológico y emocional.

Adicionalmente, se vigiló que las actividades realizadas no generen incomodidad en los pequeños, a la vez que se promovió un ambiente de seguridad y respeto, donde los niños se expresen de manera abierta mientras juegan y aprenden.

Se empleó una metodología enfocada en el análisis de las actividades lúdicas y su incidencia en la autonomía infantil, las mismas que fueron diseñadas como una guía básica para otros docentes interesados en aplicar estrategias similares. La investigación busca contribuir de manera significativa a las prácticas pedagógicas, bajo la consigna del crecimiento integral, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y su derecho a educarse jugando.

Resultados

Análisis y Exposición de Resultados

Para desarrollar la investigación se evaluaron diversos aspectos de la autonomía, haciendo uso de la lista de cotejo, como guía para registrar de forma organizada los comportamientos observados.

Esta herramienta, hizo posible realizar comparaciones de los avances alcanzados respecto al desarrollo autónomo, permitiendo entender las necesidades individuales de cada niño, y así poder aplicar estrategias acordes a cada requerimiento.

Tabla 1: *Lista de cotejo aplicada*

	SIEM PRE	CASI SIE MPR E	A VEC ES	CASI NUN CA	NUN CA
ACTIVIDADES LÚDICAS	Porcentajes				
AUTONOMÍA					
Responsabilidad:					
Cumple con las tareas asignadas (como guardar juguetes).	15%	18%	21%	28%	18%
Se muestra confiable en actividades simples como seguir instrucciones.	13%	21%	13%	31%	23%
Muestra preocupación por el cuidado de sus pertenencias y las de otros.	15%	13%	26%	23%	23%
Asume la responsabilidad de sus acciones y acepta las consecuencias.	10%	18%	23%	23%	26%
Iniciativa:					
Propone nuevas ideas o actividades durante el juego.	13%	21%	18%	26%	23%
Busca soluciones a problemas sin esperar instrucciones directas.	10%	18%	23%	23%	26%
Se muestra interesado en aprender y explorar cosas nuevas por su cuenta.	15%	13%	28%	23%	21%
Toma la iniciativa para ayudar a otros sin que se le pida.	13%	21%	13%	31%	23%
Independencia:					
Realiza tareas simples de autocuidado sin ayuda (lavarse las manos, vestirse).	10%	18%	23%	23%	26%
Puede entretenerse por períodos cortos de tiempo sin depender completamente del adulto.	13%	21%	13%	31%	23%
Busca resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda.	10%	18%	23%	23%	26%
Muestra confianza en sí mismo al enfrentar nuevas situaciones o desafíos.	13%	21%	18%	26%	23%

Autoevaluación:

Es capaz de identificar y expresar sus propias fortalezas y debilidades.	13%	21%	13%	31%	23%
Reconoce cuando ha cometido un error y busca corregirlo.	15%	13%	26%	23%	23%
Evalúa su propio trabajo y busca mejorar en áreas específicas.	10%	18%	23%	23%	26%
Se muestra receptivo a recibir retroalimentación y la utiliza para mejorar su desempeño.	15%	13%	26%	23%	23%
Autonomía Emocional:					
Es capaz de regular sus propias emociones de manera efectiva.	13%	21%	13%	31%	23%
Busca soluciones para lidiar con situaciones emocionales difíciles por sí mismo.	10%	18%	23%	23%	26%
Muestra capacidad para expresar sus sentimientos de manera apropiada.	15%	13%	26%	23%	23%
Busca apoyo emocional cuando lo necesita, pero también es capaz de consolarse por sí mismo.	10%	18%	23%	23%	26%

Fuente: Elaboración del autor

Descripción de los resultados

Para el presente estudio se evaluaron cinco aspectos importantes, a través de la lista de cotejo, la cual permitió observar el desenvolvimiento de los niños en diversas situaciones cotidianas. El registro y seguimiento de los ítems analizados reflejan los siguientes resultados.

Responsabilidad

En lo que se refiere al primer ítem sobre la responsabilidad, los resultados evidencian ciertos avances, pero también algunas áreas que requieren ser atendidas. Un alto porcentaje de niños han demostrado que pueden cumplir con actividades sencillas como guardar sus juguetes, pero

no lo hacen de manera regular y la mayoría aún tiene problemas para completar las tareas asignadas.

En cuanto a seguir instrucciones simples, algunos lograron cumplir con lo que se les pedía, pero otros no consiguieron hacerlo, revelando que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, y que necesitan más tiempo y apoyo para desarrollar esta habilidad.

Cuando se trata de cuidar las pertenencias propias y de los demás, la mayor parte de ellos no lo hace de manera constante, suelen ser descuidados y no prestan mayor atención a las mimas, lo cual deja en claro que el sentido de lo propio y la importancia del cuidado aún están en una etapa de formación. Deben aprender que preservar los materiales de trabajo, es parte de sus obligaciones.

Finalmente, el que logren asumir la responsabilidad de sus acciones, parece estar aún en proceso de aprendizaje, pues muchos recurren a la ayuda de un adulto para resolver conflictos. Con esto, queda en claro que aún debe trabajarse en mejorar esta habilidad, para que sean capaces de tomar decisiones acertadas que les permitan crear un mejor ambiente educativo.

Iniciativa

Respecto a la iniciativa, se pudo observar que un gran número de niños, tiene problemas para proponer ideas nuevas a la hora de participar en su entorno educativo, pese a que algunos lograron ser creativos, no fue de manera constante. La poca frecuencia sugiere la necesidad de brindar mayor apoyo a los docentes con actividades lúdicas que fortalezcan este aprendizaje.

La capacidad para resolver problemas, también ha sido un gran reto para muchos, pues en su mayoría optaron por pedir ayuda a la maestra en lugar de intentar resolverlo de manera autónoma. Los pequeños aún no se sienten capaces en su mayoría de afrontar estos desafíos.

Además, se pudo constatar que no existe mucho interés a la hora de explorar nuevas actividades, los niños se limitan a trabajar con aquello que disponen y no se arriesgan por conocer o proponer juegos nuevos. Esto en parte se ve afectado por la timidez y temor de participar en el aula.

Otro aspecto evaluado fue la iniciativa de ayudar a los compañeros, la cual fue escasa, dejando en evidencia que los pequeños no toman decisiones que involucren la colaboración de sus pares, situación que debe ser corregida para desarrollar el trabajo en equipo, por su importancia dentro del salón de clases.

Independencia

La dimensión de independencia reveló que varios niños tuvieron dificultades para realizar tareas simples de cuidado personal, como lavarse las manos o arreglarse, sin la ayuda constante de un adulto.

Asimismo, la capacidad para entretenerse de manera autónoma fue limitada, ya que muchos niños tuvieron dificultades para desarrollar actividades individuales que no requerían la intervención de un adulto.

Cuando se enfrentaron a situaciones nuevas, solo unos cuantos niños demostraron confianza y disposición para afrontarlas, mientras que una mayoría expresó inseguridad y la necesidad de apoyo.

De manera similar, la resolución de problemas sin recurrir inmediatamente a los adultos fue un reto común, mostrando que la autonomía aún no está completamente desarrollada.

Autoevaluación

En lo que refiere a la autoevaluación, los datos mostraron que la habilidad de reflexionar sobre las propias fortalezas y debilidades está escasamente desarrollada en la mayoría de los niños. Pocos lograron identificar de manera permanente sus capacidades y áreas de mejora.

Por otra parte, se pudo constatar que los niños aún tienen dificultad a la hora de reconocer sus errores. La mayoría tuvieron actitudes aisladas, pero otros fueron sinceros a la hora de corregirlos, lo cual deja entrever que todavía están aprendiendo a identificar sus fallas y asumir que se han equivocado.

Además, los niños, en su mayoría, aún no han aprendido a evaluar su propio trabajo, esto puede deberse a la falta de espacios dentro del salón de clases para la reflexión sobre su propio desempeño y como mejorarlo. Esta habilidad debe desarrollarse con el debido acompañamiento tanto de la maestra como de las familias en casa.

En cuanto a la retroalimentación, no es muy común que los niños presten atención a las correcciones que realiza la maestra, probablemente

porque no se ha incentivado de manera apropiada esta actitud, y evitar que los pequeños vean como una crítica algo que realmente es una oportunidad para mejorar.

Autonomía emocional

En lo que se refiere al último ítem de autonomía emocional, se pudo notar que muchos niños aún están aprendiendo a controlar sus estados de ánimo, ya que tienen problemas para manejar sus sentimientos y requieren la ayuda de un adulto para poder tranquilizarse, pues les resulta difícil explicar con palabras lo que sienten y canalizar estas emociones.

Tampoco han podido lidiar con situaciones difíciles y ser autosuficientes para sentirse mejor. En todo caso, se apoyan en sus padres u otras personas para enfrentar momentos emocionalmente complicados, como la frustración frente a alguna tarea o conflictos con sus compañeros.

De manera general, los resultados dejan en claro que, pese a que algunos niños tienen un alto grado de independencia, se debe poner mayor empeño en aquellos que aún no lo han logrado.

Todo esto resalta la necesidad de trabajar con estrategias lúdicas enfocadas en mejorar las habilidades autónomas de los pequeños, convirtiendo los espacios educativos en áreas que brinden experiencias emocionales positivas.

Conclusiones

La investigación destaca la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial, ya que brinda la oportunidad de crear un ambiente de participación activa, que permita fortalecer habilidades esenciales como la toma de decisiones, control de las emociones y trabajo colaborativo. Los resultados evidencian la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza que involucren el juego como herramienta académica que no solo impulse el aprendizaje, sino que también motive a los niños a explorar y ser creativos.

El juego en los niños contribuye significativamente al manejo de las emociones, a través de él, los pequeños aprenden a expresar lo que sienten, a calmarse cuando están tristes o enojados e incluso a buscar la manera de sentirse mejor. Esto deja en claro que el juego aporta mucho al trabajo en el aula, porque no se trata solo de divertirse, sino que también de compartir con otros, aprender a convivir y sentirse emocionalmente seguros de hacerlo.

En términos de novedad, este estudio considera que el juego infantil es un recurso valioso para que los niños aprendan a ser autónomos tanto en sus acciones, decisiones y sentimientos. A diferencia de otras investigaciones como las de Gámez (2021) y Cruz y Vaca (2023), que se enfocan en los beneficios que el juego brinda para el área académica, este trabajo de campo se ha enfocado en las habilidades de autosuficiencia, un área menos estudiada.

Además, en base a los resultados obtenidos, surgen varias preguntas, una de las más importantes para investigar es ¿qué actividades generan un mayor impacto en el desarrollo de la autonomía de los niños? También sería apropiado analizar, ¿cómo el entorno familiar y la capacitación docente influyen para que las actividades aplicadas en el aula

tengan un resultado exitoso? Estas interrogantes abren la puerta a nuevas investigaciones que podrían ser un aporte para la educación infantil,

Por otra parte, debido al incremento de la tecnología, sería oportuno considerar la integración de herramientas digitales con las tradicionales, para que el aprendizaje sea más entretenido y acorde a las nuevas tendencias.

Respecto a las limitaciones, cabe mencionar que, el diseño utilizado para la investigación no permite modificar las variables, lo que podría dificultar su aplicación en otros contextos educativos. También, aunque la lista de cotejo fue útil, no permitió profundizar en la forma que interactúan los niños cuando juegan. A pesar de esto, la combinación de la observación y el análisis cuantitativo fortaleció la validez de los resultados.

Finalmente, es necesario dejar en claro que se ha confirmado que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil, y cumple un papel muy importante para el desarrollo de la autonomía, lo cual brinda una base sólida para crear estrategias enfocadas en el fortalecimiento de habilidades tanto físicas como emocionales.

Referencias

Alarcón, D. (2021). The inverted classroom as a learning strategy. *Conrado*, 17(80).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300152&script=sci_arttext

Balón, G., & Vera, M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura] Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9495>

Bastar, S. (2019). Metodología de la investigación.

https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Castillo, K. (2021). Las Técnicas y métodos de recolección de datos en modalidad virtual. *Prueba CUNSURORI*, 1(01).

<https://demo.publicknowledgeproject.org/pkpschool/ojs3/index.php/jim/article/view/1017>

Cruz, M. y Vaca, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Cienciamatria*, 9(1), 719-731.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>

Gámez, R. (2021). *La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente*. [Tesis de Licenciatura]. Benemérita y Centenaria

Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. México.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/840>

Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>

Mero, K. Llaver, L. y Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito <https://educacion.gob.ec>.

Razo A (2021). *Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares* [Tesis de licenciatura], Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33438>

Salazar, R. (2021). Programa de actividades lúdicas, basado, en la teoría Psicogenética de Piaget, para mejorar el comportamiento conductual y académico, de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 10004, urbanización, Campodónico, distrito y provincia de Chiclayo, región Lambayeque, Perú-2018. [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9486>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&lng=en



Diana Guillermina Cabrera González
e-mail: dcabrera@comilcue.edu.ec

Nacida en Cuenca, Ecuador, el 07 de diciembre del año 1968. MSc. Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR); Lcda. En ciencias de la Educación. Mención Educación Básica. Universidad de Loja. Certificación Formación de Formadores válido desde el 30/04/2022 hasta el 30/04/2027 (Registro Senecyt). En septiembre del año 1996 ingresa a la laborar en la Unidad Educativa de FF. AA Colegio Militar No. 4 “Abdón Calderón”; institución en la que actualmente continúa desempeñándose como docente en el nivel de Preparatoria. Tengo 34 años de experiencia docente en el Nivel de Inicial y Preparatoria.



Miriam Alexandra Campos Valdez
e-mail: mcampos@comilcue.edu.ec

Nacida en Cuenca, Ecuador, el 18 de junio del año 1995. Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. En septiembre del año 2024 ingresa a la laborar en la Unidad Educativa de FF. AA Colegio Militar No. 4 “Abdón Calderón”.



Angélica Argentina Vera Aristega
e-mail: avera@comilcue.edu.ec

Nacida en Los Ríos, Ecuador, el 31 de enero del año 1992. Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Técnica Particular de Loja. MSc. En educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil en la Universidad Estatal de Milagro. En septiembre del año 2024 ingresa a laborar en la Unidad Educativa de FF. AA Colegio Militar No. 4 “Abdón Calderón”.