

“El liderazgo directivo en las unidades educativas militares fiscomisionales de las FFAA”.

Almache Constante Wellington Ramiro
Fuerzas Armadas del Ecuador, FFAA
walmache@comilcue.edu.ec
Cuenca, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-7098-5990>

Editorial

El liderazgo directivo, ligado también al liderazgo académico militar, ha desarrollado a lo largo de la historia importantes conceptos, normas y actividades asociadas a la tecnología y la innovación académica que deben regir en cada una de las unidades educativas militares fiscomisionales. Estas actividades e ideas proactivas son consustanciales con la doctrina y el ideario que profesan nuestros colegios militares.

Un punto importante es apreciar la diferencia entre el liderazgo directivo efectivo y el liderazgo transformacional, conceptos que muchas veces se asemejan. Según Quishpe-Mosquera (2025), en las instituciones fiscomisionales con ideario militar prevalece una exigencia vertical; es decir, su estilo de liderazgo es netamente jerárquico y poco flexible. Lógicamente, al tratarse de unidades educativas, su enfoque también radica en integrar de manera equilibrada e igualitaria los aspectos administrativo, tecnológico, militar y pedagógico.

En la parte estratégica a nivel directivo se consideran las nuevas pedagogías educativas activas para lograr un aprendizaje que transite de la teoría a la práctica. Para ello se gestionan modelos de aprendizaje en entornos constructivistas, conectivistas y, finalmente, socioconstructivistas. Estos marcan las formas precisas para guiar un aprendizaje significativo en los discentes, siempre en concordancia

con la teoría militar y los valores institucionales de las FF.AA., como el honor, la disciplina y la lealtad.

Para alcanzar los objetivos planteados a nivel directivo-estratégico, la doctrina militar y sus reglamentos actúan como un canal efectivo y directo para el trabajo colaborativo. Como afirma el Manual de Liderazgo Militar Ecuatoriano (Comando de Educación y Doctrina del Ejército, 2015), este establece los fundamentos, principios y valores del liderazgo en todos sus niveles, orientados a la formación holística del estudiante.

En el transcurso del tiempo, las unidades educativas militares se han consolidado como recintos académicos que practican principios esenciales, no solo para la interacción entre superiores y subordinados, sino también para la formación ético-disciplinaria, la ciencia castrense-académica, el amor a la patria y diversas actividades que forman parte de la vida militar y estudiantil.

La enseñanza se apoya profundamente en un liderazgo directivo que se sustenta en los principios doctrinarios y las metodologías activas, tanto para el personal docente, militar y cadetes, incidiendo en la formación exhaustiva de los futuros líderes de la patria. Esta formación ha generado un cambio significativo en la cultura organizacional, afianzando el sentido de pertenencia, la responsabilidad y el respeto patriótico.

Concomitantemente, la educación militar está obligada a lograr cambios profundos, puesto que el acceso a la información y su forma de transmisión se realizan hoy de manera diferente, integrando tecnología, valores y disciplina (Gualán, 2020).

Ciertas Metodologías activas

Las diferentes metodologías activas, tales como: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en retos,

Vol. 3, No. 1, 2026

Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por descubrimiento, Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Método de caso, y otras, se adaptan a los ambientes de aprendizaje de nuestras aulas. De esta forma, es posible aprovechar estas metodologías en concordancia con los lineamientos establecidos en la mejora continua de la Dirección General de Educación y Doctrina Militar de las FFAA.

En la actualidad, los nuevos ambientes de aprendizaje requieren espacios educativos híbridos, formales e informales, que promuevan el aprendizaje entre pares y modelos que faciliten la comprensión según las necesidades del alumnado y la misión institucional asignada.

De esta manera, se evidencia que el liderazgo directivo-estratégico se fundamenta en la participación jerárquica combinada con el trabajo en equipo, y en el desarrollo del pensamiento en la práctica educativa, ajustada a los recursos doctrinales y tecnológicos. Reforzando lo anterior, el estudio sobre el Sistema Educativo Militar del Ecuador señala que este modelo innovador busca dar solución al requerimiento del Estado ecuatoriano de contar con profesionales altamente formados en valores y competencias (Gualán, 2020).

Ciertos Modelos de liderazgo directivo

Los modelos de liderazgo directivo-estratégico se utilizan en diversas actividades académicas y han adquirido especial relevancia en las unidades educativas fiscomisionales. Esto se debe al acelerado avance tecnológico y su profunda incidencia en los ambientes de aprendizaje, los cuales han transformado radicalmente la educación, la empatía y la formación militar.

En varias instituciones de educación superior y militar se abordan, a través de distintos acápites, la puesta en práctica de diversos modelos de liderazgo directivo. Entre ellos, destacan los tres más aplicados en la actualidad:

Liderazgo transformacional. - Es el más utilizado en los contextos educativo y militar. Este modelo busca que los directivos gestionen componentes básicos como la prospectiva estratégica, el liderazgo inspirador y el mando tipo misión de sus colaboradores, con el fin de generar cambios positivos en el trabajo en equipo.

Liderazgo distribuido.- Este modelo propone integrar el liderazgo propio del directivo en varios aspectos: en primer lugar, la redistribución de responsabilidades en tareas compartidas, lo que permite flexibilizar los modelos jerárquicos tradicionales; en segundo lugar, la reinención de las tareas mediante la innovación, orientada al aprendizaje y a la formación militar.

Liderazgo sostenible.- Este modelo busca articular métodos didácticos, dialecticos, heurísticos y militares que se alinean con la tecnología y la doctrina, utilizando estos elementos como canal de formación pedagógica. De esta manera, se logra una mayor producción académica y una formación integral tanto en el directivo como en los estudiantes y cadetes (Quishpe-Mosquera, 2025).

Reflexión

Las metodologías activas y la aplicación de los modelos de liderazgo a nivel directivo-estratégico fortalecen de manera sustancial el proceso académico-pedagógico y permiten una adaptación acelerada en las unidades educativas militares fiscomisionales, que hoy constituyen el principal medio de formación de las nuevas generaciones de las FF.AA., con sus procesos de investigación, experimentación, innovación y desarrollo.

Es importante recalcar que todo ello debe sustentarse en la doctrina y en los medios digitales como un eje transversal para toda la comunidad educativa, sin distinción de niveles académicos ni impedimento del currículo.

Palabras clave: liderazgo directivo; unidades educativas militares fiscomisionales; FFAA; modelos de liderazgo; metodologías activas.

"Directive leadership in the fiscomisional military educational units of the Armed Forces"

Editorial

Directive leadership, also closely linked to military academic leadership, has developed throughout history important concepts, standards, and activities associated with technology and academic innovation that must govern each of the fiscomisional military educational units. These proactive activities and ideas are inherent to the doctrine and ideology upheld by our military colleges.

An important point is to appreciate the difference between effective directive leadership and transformational leadership, concepts that are often confused. According to Quishpe-Mosquera (2025), in fiscomisional institutions with a military ideology, a vertical approach prevails; that is, their leadership style is strictly hierarchical and little flexible. Logically, as educational units, their focus also lies in integrating in a balanced and egalitarian manner the administrative, technological, military, and pedagogical aspects.

At the strategic directive level, new active educational pedagogies are considered to achieve learning that moves from theory to practice. To this end, learning models are managed in constructivist, connectivist, and finally socioconstructivist environments. These define the precise ways to guide meaningful learning in students, always in line with military theory and the institutional values of the Armed Forces, such as honor, discipline, and loyalty.

To achieve the objectives set at the directive-strategic level, military doctrine and its regulations act as an effective and direct channel for collaborative work. As stated in the Ecuadorian Military Leadership Manual (Army Education and Doctrine Command, 2015), it establishes the foundations, principles, and values of leadership at all levels, oriented toward the holistic development of the student.

Over time, military educational units have consolidated themselves as academic centers that practice essential principles, not only for interaction between superiors and subordinates, but also for ethical-disciplinary training, military-academic science, love of country, and various activities that are part of military and student life.

Teaching is deeply supported by directive leadership grounded in doctrinal principles and active methodologies, for teaching staff, military personnel, and cadets alike, influencing the comprehensive training of the future leaders of the nation. This training has generated a significant change in organizational culture, strengthening the sense of belonging, responsibility, and patriotic respect.

Concomitantly, military education is obliged to achieve profound changes, since access to information and its transmission today occur differently, integrating technology, values, and discipline (Gualán, 2020).

Certain Active Methodologies

The different active methodologies, such as: Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Challenge-Based Learning, Cooperative Learning, Discovery Learning, Design Thinking, Flipped Classroom, Gamification, Case Method, and others, adapt to the learning environments of our classrooms. In this way, it is possible to take advantage of these methodologies in accordance with the guidelines established for continuous improvement by the Directorate General of Military Education and Doctrine of the Armed Forces.

Currently, new learning environments require hybrid, formal, and informal educational spaces that promote peer learning and models that facilitate understanding according to the needs of the students and the assigned institutional mission.

In this way, it is evident that directive-strategic leadership is based on hierarchical participation combined with teamwork, and on the development of thinking in educational practice, adjusted to doctrinal and technological resources. Reinforcing the above, the study on the Ecuadorian Military Educational System indicates that

this innovative model seeks to meet the Ecuadorian State's requirement to have highly trained professionals in values and competencies (Gualán, 2020).

Certain Models of Directive Leadership

Directive-strategic leadership models are used in various academic activities and have gained special relevance in fiscomisional military educational units. This is due to the rapid technological advance and its profound impact on learning environments, which have radically transformed education, empathy, and military training.

In several higher education and military institutions, the practical implementation of various directive leadership models is addressed through different sections. Among them, the three most commonly applied today stand out:

Transformational Leadership. - It is the most widely used in educational and military contexts. This model seeks for leaders to manage basic components such as strategic foresight, inspirational leadership, and mission-type command of their collaborators, in order to generate positive changes in teamwork.

Distributed Leadership.- This model proposes integrating the director's own leadership in several aspects: first, the redistribution of responsibilities in shared tasks, which allows the flexibilization of traditional hierarchical models; second, the reinvention of tasks through innovation, oriented toward learning and military training.

Sustainable Leadership.- This model seeks to articulate didactic, dialectical, heuristic, and military methods that align with technology and doctrine, using these elements as a channel for pedagogical training. In this way, greater academic output and comprehensive training are achieved for both the leader and the students and cadets (Quishpe-Mosquera, 2025).

Reflection

Active methodologies and the application of leadership models at the directive-strategic level substantially strengthen the academic-pedagogical process and allow accelerated adaptation in fiscomisional military educational units, which today constitute the main means of training new generations of the Armed Forces, through their research, experimentation, innovation, and development processes.

It is important to emphasize that all of this must be grounded in doctrine and digital tools as a cross-cutting axis for the entire educational community, without distinction of academic levels or curriculum constraints.

Keywords: directive leadership; military fiscomisional educational units; Armed Forces; leadership models; active methodologies.

Referencias

Comando de Educación y Doctrina del Ejército. (2015). Manual de Liderazgo Militar. Ejército Ecuatoriano.

Gualán, G. G. M. (2020). El Sistema Educativo Militar del Ecuador: un modelo innovador. *Revista Cognosis*, ISSN 2588-0578. Recuperado de:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2448/3069>

Quishpe-Mosquera, K. (2025). Liderazgo: análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas. *Revista Digital de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752025000100140



Almache Constante Wellington Ramiro
e-mail: walmache@comilcue.edu.ec

Nacido en la provincia de Loja, Ecuador, el 10 de noviembre de 1980. Es Licenciado en Ciencias Militares y Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Ambiental por la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE . Obtuvo el título de Magíster en Seguridad y Defensa en la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE y el de Magíster en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), España.

Es autor de diversos artículos científicos y de la obra titulada “La cultura ambiental en las instituciones públicas y privadas”. Actualmente se desempeña como Rector de la Unidad Educativa de FF.AA. Colegio Militar No. 4 “Abdón Calderón”.