

Analizar la importancia de implementar hábitos lectores en el desarrollo profesional docente.

Autor: Alexandra Esperanza Rivera Vergara
Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4, UE.FF.AA.
arivera@comilcue.edu.ec
Cuenca, Ecuador.
<https://orcid.org/0009-0003-7777-3060>

Resumen

El presente artículo analiza la incidencia que tiene la lectura en el desempeño y desarrollo profesional docente dentro del entorno laboral actual. Trata sobre la importancia de contar con hábitos de lectura que los docentes deben de adquirir con la finalidad de poder transmitir a sus estudiantes los conocimientos de manera clara, además de despertar en ellos el gusto de la lectura. El objetivo de esta investigación es identificar la importancia de contar con hábitos de lectura para el desarrollo profesional docente, ya que coadyuva con la adquisición de competencias comunicativas, pensamiento crítico, toma de decisiones de los docentes al momento de planificar y ejecutar sus clases. La metodología que se empleó a este trabajo investigativo fue el método científico, método deductivo, método analítico y el método estadístico. Por otro lado, la recolección de datos se llevó a cabo en la ciudad de Cuenca, en la que se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada a 20 docentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4. Los resultados evidenciaron que los docentes poseen diversas estrategias para la lectura como por ejemplo el subrayado de ideas para luego con ellas construir organizadores gráficos. Asimismo, es importante hacer hincapié a la propuesta que se plantea a raíz de este trabajo investigativo, el cual es la implementación de espacios de lectura con una variedad de materiales lingüísticos como: novelas, periódicos, entre otros que inviten a docentes y estudiantes a sentirse motivados para realizar esta actividad. Se concluye que la lectura es una herramienta indispensable para el desarrollo profesional de los docentes convirtiéndola en una base importante para todas las actividades que se ejecutan dentro y fuera del aula. Así mismo, la aplicación de los hábitos de lectura en los docentes conlleva a obtener grandes ventajas que se subsumen a la ampliación de la mente, por ejemplo, a la mejora de la creatividad, un pensamiento crítico, léxico e incluso al perfeccionamiento de habilidades comunicativas.

Palabras clave: lectura, hábitos, desarrollo profesional docente.

Analyzing the importance of implementing reading habits in teacher professional development

Abstract

This article analyzes the impact of reading on teacher performance and professional development within the current work environment. It addresses the importance of teachers developing reading habits to clearly transmit knowledge to their students and foster a love of reading in them. The objective of this research is to identify the importance of reading habits for teacher professional development, as they contribute to the acquisition of communication skills, critical thinking, and decision-making abilities when planning and delivering lessons. The methodology employed in this research included the scientific method, the deductive method, the analytical method, and the statistical method. Data collection took place in the city of Cuenca, using a survey administered to 20 teachers from the Comil 4 Armed Forces Educational Unit. The results showed that the teachers possess various reading strategies, such as underlining key ideas and then using them to create graphic organizers. Furthermore, it is important to emphasize the proposal arising from this research, which is the implementation of reading spaces with a variety of linguistic materials such as novels, newspapers, and others that encourage teachers and students to feel motivated to engage in this activity. It is concluded that reading is an indispensable tool for the professional development of teachers, making it an important foundation for all activities carried out inside and outside the classroom. Likewise, the application of reading habits by teachers leads to significant advantages that encompass the expansion of their minds, such as improved creativity, critical thinking, vocabulary, and even the refinement of communication skills.

Keywords: reading, habits, teacher professional development.

1. Introducción

La lectura se constituye como una herramienta importante en el aprendizaje, pues los lectores comprenden un texto al leerlo porque construyen representaciones mentales de la información. Silva (2022) expresa que “leer es un proceso cognitivo que permite la comunicación, el aprendizaje, la búsqueda del conocimiento y la transformación de este, así como enrumba hacia una senda infinita de posibilidades de descubrimiento y disfrute” (p.3).

Varios estudios han señalado que la importancia de la lectura tiene un impacto significativo en el desarrollo de las personas, porque incrementa la creatividad, la comprensión y la expresión comunicativa en los entornos donde se desenvuelve. Así mismo, se convierte en un instrumento clave para el pensamiento crítico, el desarrollo cognitivo y la salud mental.

En este mismo sentido, Dominguez, et al (2015) manifiesta que:

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. (p.95-96)

Arévalo, et al (2018) expresa que:

La lectura es una actividad que enriquece nuestras vidas y nos abre las puertas a la información y el conocimiento, aunque también leemos por entretenimiento: las buenas historias también contribuyen a hacer volar la imaginación y son una válvula de escape en determinadas situaciones (depresión, estrés). Cuando leemos, no solo estamos mejorando nuestra memoria de trabajo. Está demostrado que la lectura nos hace sentir mejor y más positivos. Además, puede mostrarnos nuestra propia vida reflejada en la de otra persona. Nuestra empatía con los demás se extiende a través

de la lectura, al igual que lo hacen nuestra imaginación y nuestra comprensión. (p. 2).

Pese a la importancia de la lectura ésta no es practicada por múltiples factores como: la falta de tiempo, competencia con la tecnología que reduce la capacidad de atención dando como consecuencia la percepción de la lectura como una actividad aburrida o difícil. Además, otros factores de incidencia por la lectura son “el ambiental, como el ruido y la poca influencia por parte del profesorado, familia y amigos, y; el factor pedagógico debido a la falta de compromiso de los docentes al momento de incentivar la lectura” (Obaco, et al. 2023, p.44)

Cortés (2017) expone que existen factores tecnológicos como:

La televisión y los juegos on-line influyen en la actitud, la motivación y formación de hábitos hacia la lectura. Al ser las actividades más frecuentes, reducen la posibilidad de acercarse a otro tipo de textos, generando una actitud desfavorable y escasa motivación hacia la lectura, impidiendo así la formación de hábitos para la misma (p. 3).

Ahora bien, como hemos analizado la lectura cumple un rol fundamental, y no es la excepción en el ámbito educativo. En este entorno la lectura tiene más relevancia puesto que es el eje central de la formación educativa, es decir, tanto para los estudiantes como para los docentes.

A medida que el tiempo transcurre se ha evidenciado que la profesión docente requiere cada vez la autoexigencia personal de aprendizaje con el fin de transmitir de manera concisa los conocimientos a los estudiantes, sin embargo, se ha denotado que la falta de dicha exigencia conlleva a un debilitamiento del aprendizaje estudiantil.

Pues se observa que cada vez disminuyen los hábitos de lectura analítica en los profesionales recién egresados de las universidades, quienes a menudo recurren a la lectura superficial promovida especialmente por entornos digitales actuales. E incluso aquellos docentes con varios años de experiencia se limitan a

escoger lecturas cortas o simplemente a cumplir con un parámetro de lectura sin el mayor compromiso de analizar que sea interesante, que impacte o llame la atención al estudiante, o es más indague acerca de la importancia de la lectura en la vida académica del mismo.

La autoexigencia por parte de los docentes requiere el desarrollo frecuente de ciertos hábitos de lectura que son una herramienta clave para aprender, mejorar la comprensión lectora y ciertas habilidades comunicativas.

Se debe entender que un hábito de lectura “es un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (Rodríguez, 2017, p.1).

Los hábitos son importantes como lo señala el mencionado autor porque crea una rutina lectora que despierta el interés en la persona, en este caso el docente al empaparse más del asunto que desea dar a conocer o transmitir a sus estudiantes permite que la información se recepte de manera adecuada y se entienda, Por consiguiente, el empeño con que el docente explica, transmite al estudiante el interés para que preste atención y descubra que la lectura es un medio que permite descubrir nuevos mundos.

Guerra (2020) manifiesta que:

Es tarea del docente, demostrar ante los estudiantes una postura de importancia hacia el hábito lector, la comprensión lectora, el pensamiento crítico, etc. Inculcándoles a los estudiantes de esta manera el poder llevar una buena relación con la lectura a través del hábito lector (p.16)

Así mismo Domínguez (2015) alude que:

Es necesario que los profesores amen la lectura y le inculquen ese amor a sus estudiantes, que sean capaces de realizar un trabajo sistemático de formación de intereses, que inculquen en los jóvenes lo más bello de la literatura universal, los guíen en la búsqueda de las verdades de la

naturaleza y del conocimiento científico, cultiven en ellos la fantasía mediante la lectura de los mejores libros de historietas, aventuras y novelas y la habilidad para ampliar sus conocimientos en los libros de textos (p. 97).

Otro tema que hay que hacer mención es que muchas de las veces la lectura es impuesta por los docentes, por ende, los estudiantes lo ven como una tarea tediosa y por obligación, creando un rechazo por esta práctica. Para evitar esta situación, el Ministerio de Educación (2019) menciona que es necesario permitir que sea el estudiante quien escoja sus propias lecturas, cuentos, historietas o textos que desee leer y sobre la base de un consenso, hacer que la lectura sea parte de la diversión y el placer. La lectura en voz alta, la lectura independiente y silenciosa, las lecturas compartidas y guiadas, son algunas maneras distintas de abordar la lectura (p.14).

Para lograr que la lectura sea placentera por el estudiante es necesario que sea el quien voluntariamente escoja el texto de su preferencia o de su interés para que pueda culminar con éxito la misma y así aprenda de mejor manera.

Por otro lado, el sistema educativo ecuatoriano requiere que los docentes incentiven desde temprana edad el gusto por la lectura, por ende, se requiere que estos cuenten:

con una planificación bien organizada, para desarrollar las actividades en el aula, la falta de estrategias lúdicas por parte del docente repercute en los estudiantes con carencia de vocabulario y comprensión lectora, ya que las habilidades lectoras se inician desde edad muy temprana, un buen estímulo de lectura potenciará un enriquecimiento lector, esto se puede dar marcha a partir del aprestamiento lecto-escritor (Peláez, et al, 2020, p.698).

Como hemos visto es medular motivar a los niños desde temprana edad para que adquieran habilidades lectoras. Por ende, la practica constante de la lectura la convierte en un hábito y en un mecanismo de fortalecimiento no solo personal, sino que integra todos los ámbitos en los que se desenvuelve, extendiéndose también al ámbito educativo.

Sin embargo, he podido evidenciar la necesidad de implementar hábitos de lectura por parte de los docentes durante el ejercicio de sus funciones, pues es notorio que éstos no transmiten este legado de vital trascendencia. Los docentes para cumplir con el Currículo Nacional emitido por el Ministerio de Educación, muchas de las ocasiones imponen a los educandos los libros que deben leer y son ellos mismos son quienes no lo hacen de manera conjunta.

Así mismo, Pacheco y Amiama (2023) aluden que las:

Investigaciones más recientes evidencian que los docentes suelen tener un débil hábito lector, por lo que se constituyen en lectores inmaduros o débiles: no leen con frecuencia, no leen por placer en el tiempo de ocio, solo leen o conocen libros de popularidad mediática o prescritos para su función profesional (p.202).

Incluso se ha observado que las actividades que los docentes solicitan desarrollar durante la hora clase a los estudiantes, las realizan de manera mecánica, es decir, por cumplir o tener una nota sin dedicar el tiempo necesario para comprender lo que están leyendo y su trascendencia.

Es medular hacer hincapié que pese a que existen varias investigaciones que se han dedicado a profundizar acerca del tema de la lectura y los factores que influyen negativamente en su práctica o analizar cuáles son los beneficios de este tema en algunos ámbitos, no existe un estudio minucioso acerca de la importancia de implementar los diferentes hábitos lectores en el desarrollo profesional docente y así arribar a respuestas que aporten significativamente a la formación educativa.

En vista de lo mencionado, y de la problemática expuesta, cobra vital sentido plantear este tema investigativo, con el objetivo general de analizar la importancia de la implementación de hábitos lectores en el desarrollo profesional docente. Así mismo, es importante determinar cuáles son los problemas actuales que se derivan por la falta de aplicación de hábitos de lectura, comprender de manera objetiva las ventajas que se adquieren al contar con estos hábitos e

identificar los diferentes hábitos de lectura para el desarrollo profesional docente con la finalidad de que este aporte contribuya a toda la Comunidad Educativa.

2. Metodología

La metodología de este trabajo investigativo aplicado es el método científico, ya que se lo utilizó al momento de analizar diferentes revistas, libros digitales, de tal manera que se obtuvo información relevante sobre este tema investigativo. Por otro lado, se utilizó el método deductivo porque permitió partir desde un razonamiento de una premisa general para llegar a una premisa particular, pues se analizó de manera general la lectura hasta llegar a determinar la importancia de aplicar hábitos lectores cobra vital importancia en el ámbito de la práctica docente. Así mismo, se utilizó el método analítico ya que se descompuso el tema general en fragmentos con el fin de arribar a una mejor comprensión, pues este método se aplicó al momento de analizar por parte de esta autora la información recopilada por medio de revistas y libros digitales y a través de los resultados obtenidos a través de la técnica de la encuesta. Por último, se utilizó el método estadístico ya que permitió recolectar, organizar y examinar datos, pues se aplicó este método a través de la técnica de la encuesta, ya que se tabuló la información recolectada.

El enfoque metodológico de esta investigación fue: cuantitativo, porque permitió conocer cuántos docentes consideran que aplicar hábitos de lectura es de vital importancia, al igual que saber qué hábito de lectura aplican en el aula de clase a sus estudiantes; cualitativo ya que permitió recopilar datos respecto de lo que piensan los docentes en cuanto son las ventajas que se adquieren al contar con hábitos de lectura por parte de los docentes, los tipos de hábitos de lectura que utilizan en su desarrollo profesional.

El tipo de investigación que se aplicó es exploratorio, pues coadyuvó a obtener información relevante, válida y fiable a través de libros y revista digitales, así como también de las encuestas permitiendo así tener una base de datos que a futuro puedan servir para el estudio de cualquier persona interesada en este tema.

Esta investigación se realizó en Ecuador, provincia del Azuay, cantón Cuenca a los docentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4. El período de esta investigación fue de un mes.

En esta investigación se tomó de referencia como la población específica a 30 profesionales que se dedican a la docencia, que desde su perspectiva emitieron su punto de vista respecto a la importancia de aplicar hábitos de lectura en su práctica diaria.

La muestra en esta investigación es de tipo muestreo accidental, ya que se seleccionaron los docentes dispuestos a participar en este estudio de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4. Esta selección permitió obtener información más precisa de este tema investigativo.

La técnica de esta investigación fue la encuesta ya que consistió en una serie de cinco preguntas que fueron aplicadas a 30 docentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4. Los resultados obtenidos a través de esta técnica permitieron obtener información contundente y relevante acerca de la problemática abordada en este trabajo de investigación.

Las herramientas en esta investigación fueron páginas web, computadora, cuaderno de apuntes y Google Forms. Mientras que los materiales utilizados fueron libros y revistas digitales.

3. Resultados y propuesta

Primera pregunta: ¿Usted considera que contar con hábitos de lectura para el desarrollo profesional docente coadyuva a estar actualizado académicamente?

Interpretación:

De los 20 docentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4 encuestados, se evidencia que 19 encuestados que representa un 95% consideran que es importante contar con hábitos de lectura ya que coadyuva a estar actualizado académicamente para el ejercicio diario del docente.

Por otro lado 1 encuestado que representan al 5% manifiesta que no es importante contar con hábitos de lectura.

Análisis:

Estoy de acuerdo con el 95% de los docentes encuestados, pues es de suma importancia contar con hábitos de lectura para el desarrollo profesional docente, ya que coadyuvan a la actualización académica en el ejercicio de la profesión docente. Enriquecer los conocimientos nos permite abordar de manera holística los nuevos retos que la educación enfrenta. Además, contar con información verídica nos permite proporcionar herramientas de aprendizaje con la cual el estudiante pueda percibir de mejor manera aquello e incluso pueda participar refutando datos, obteniendo una mentalidad más abierta en la que puedan emitir sus propios criterios al respecto.

No estoy de acuerdo con el único docente que manifestó que no existe ninguna importancia de contar con hábitos de lectura, ya que el simple hecho de que el docente no lee conlleva a que este no se actualice, no tenga un criterio formado conllevando así que no pueda impartir con éxito su cátedra.

Segunda pregunta: ¿Piensa que al contar con hábitos de lectura está en capacidad de redactar textos impecablemente y manejar un vocabulario adecuado?

Interpretación:

Los 20 encuestados que corresponde al 100% señalan que contar con hábitos de lectura les permite tener la capacidad de redactar textos impecablemente y manejar un vocabulario adecuado.

Análisis:

Rotundamente estoy de acuerdo con los 20 profesionales docentes encuestados, respecto a que al contar con hábitos de lectura se obtiene la capacidad de redactar textos impecables y manejar un vocabulario adecuado.

La lectura permite explorar nuevos campos lingüísticos que ayudan a que la persona pueda discernir que tipo de texto utilizar en sus escritos, como, por ejemplo: narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, instructivos, etc. Además, mejora la expresión porque se adquiere recursos lingüísticos variados que ayudan a manejar de manera clara, segura y precisa los textos que son sujetos de análisis. Incluso la lectura enriquece la forma en la que se narran las ideas, puesto que tienen una estructura más formal.

La lectura constante facilita el descubrimiento de palabras, frases, autores, culturas, religiones, costumbres, entre otros ámbitos que han aportado al enriquecimiento del conocimiento y con ello a tener un vocabulario extenso de significados sin necesidad de recurrir al diccionario o la tecnología, convirtiéndose en una persona culta.

Así mismo, la lectura permite reconocer la grafía correcta de las palabras, interiorizando en la memoria su escritura y plasmándolas en el papel de manera adecuada al momento de escribir, de tal manera que se reducen los errores ortográficos.

En conclusión, un docente que lee logra desarrollar una autonomía cognitiva, porque es capaz de aprender por sí mismo e inspirar a otros el placer de la lectura.

Tercera pregunta: Escoja cuales considera usted que son los principales problemas actuales que se derivan de la falta de hábitos de lectura:

Interpretación:

Entre los principales problemas actuales que se derivan de la falta de hábitos de lectura se obtuvieron los siguientes resultados: 6 docentes encuestados que representan el 30% indican que por la poca creatividad, 12 docentes encuestados que representan el 60% manifiestan que se debe al vocabulario limitado, 8 docentes encuestados que representan el 40% piensan que es la

dificultad de la expresión, 12 docentes encuestados que corresponde al 60% señalan que es por la dificultad en el razonamiento, 9 docentes encuestados que representan el 45% aluden que es por la falta de concentración, 8 docentes encuestados que representan al 40% indican que es por la memoria a corto plazo y por último 4 docentes encuestados que se refiere al 20% manifiestan que se debe a todas las respuestas anteriores.

Análisis:

Estoy de acuerdo con todos los docentes encuestados que los principales problemas actuales que se derivan por la falta de hábitos de lectura son: poca creatividad, porque restringe a que la mente no desarrolle la imaginación, ya que el pensamiento se vuelve sistemático y rígido; el vocabulario limitado, porque actúa como una barrera invisible que restringe la forma en la que pensamos y lo que decimos; dificultad para la expresión, conduce a la menos comprensibilidad de las estructuras gramaticales y reduce la manera de organizar las ideas de forma coherente, un claro ejemplo, es el uso de muletillas, puestas estas interrumpen la fluidez y se pierda el interés en el tema del que se este tratando; dificultad en el razonamiento, porque la mente no tiene la capacidad de procesar la información de manera abstracta conllevando a poseer un criterio crítico; falta de concentración, incide en no mantener la atención durante periodos prolongados, porque no se puede realizar una actividad en un tiempo extenso debido a diversos distractores externos como redes sociales que incitan que el cerebro se sobreestime, convirtiendo la lectura en aburrida; memoria a corto plazo, se origina a partir de la recepción de información superficial, corta y sin profundizar lo cual genera que no se almacene en la memoria a largo plazo.

El cerebro se moldea de acuerdo con el uso que se le dé, y como hemos visto en líneas anteriores la falta de hábitos de lectura conllevan a que este se debilite, por la falta de estimulación y concentración. Así mismo, se reducen las conexiones neuronales por la falta de fortalecimiento de conocimiento y la consolidación de nuevos aprendizajes.

Cuarta pregunta: Indique cuales son las ventajas que se adquieren al contar con hábitos de lectura por parte de los docentes.

Interpretación:

Los 20 docentes encuestados manifestaron que las ventajas que se adquieren al contar con hábitos de lectura en esta profesión son las siguientes: 3 docentes encuestados manifestaron que es el desarrollo del pensamiento crítico; 4 docentes encuestados aludieron que se mejora el léxico y que este influye en el labor del docente, ya que se pueden tratar más temas con los estudiantes; por otro lado, 7 docentes encuestados indican que se, perfecciona el vocabulario y se desarrolla la destreza de la escritura, 2 docentes encuestados afirmaron que incrementa la actualización de los conocimientos, 3 docentes encuestados expresaron que se mejora las habilidades comunicativas, ya que se puede aprender nuevas palabras y usarlas correctamente, lo que permite tener una comunicación clara, precisa y fluida; 1 docente encuestado menciona que aumenta la curiosidad para el desarrollo de trabajos de investigación, puesto que expresa el animo de adquirir nuevo conocimiento, por ende la persona dedica comprensión y concentración en el tema, así crea un material de clase innovador que despierte el interés de los estudiantes

Análisis:

Conuerdo con los 20 docentes encuestados respecto de las ventajas que se adquieren al contar con hábitos de lectura por parte de los docentes, pues es evidente que la lectura conlleva a que de desarrollen ciertas destrezas en la que trae consigo grandes beneficios que permiten transmitir el conocimiento a los estudiantes de manera clara. El léxico es fundamental en la relación docente-estudiante, pues es el medio por el cual la información es interiorizada con mayor facilidad. Tener un pensamiento critico promueve el debate escolar, e incentiva adquirir nuevos conocimientos, la perfección del vocabulario se logra únicamente con el estudio y análisis de las lecturas de manera minuciosa, ya que se identifica palabras nuevas y se aprende nuevos significados, por último, estos hábitos de

lectura confluyen en la imaginación tanto del docente como del estudiante, ya que se puede plantear en base a la lectura de textos, proyectos de manera creativa aplicando lo que aprendieron en clase.

Quinta pregunta: 5. Mencione que tipo de hábitos de lectura utilizaría o utiliza en su desarrollo profesional como docente.

Interpretación:

Partiendo de la información que ha sido recopilada en las encuestas aplicadas a 20 docentes de la Unidad Educativa de Fuerza Armadas Comil 4, se evidencia que los hábitos de lectura de los docentes no son parecidos, éstos responden a necesidades tanto de índole personal como para el perfeccionamiento profesional. La interpretación de los datos permite agrupar los hallazgos en tres dimensiones: estrategias para la comprensión, rutinas de lectura y la aplicación de éstas en el aula de clase. En cuanto a las rutinas y tiempos destinados para la lectura, los docentes participantes muestran un compromiso continuo al integrarla en sus actividades cotidianas. Se observa además el uso de estrategias como: leer diariamente por lapsos entre 20 a 30 minutos, establecer metas como el leer cinco páginas por día. Asimismo, se evidencia que los momentos que eligen a la lectura varían según la disposición de cada docente destacando la lectura en horas de la tarde o en la noche que es el tiempo en donde no están en el ejercicio de su cátedra. Esta flexibilidad en cuanto a horarios busca la constante actualización del docente en las diferentes ramas en las que se especializa para dictar su cátedra. La preferencia en lecturas que los docentes eligen son las novelas, lecturas cortas o artículos científicos.

En cuanto a las estrategias cognitivas y metodológicas este análisis arroja que la lectura por parte de los docentes no es ejercida de manera pasiva porque utilizan técnicas activas que aseguran la retención y comprensión de la información que están leyendo. El estudio destaca también el uso de la lectura reflexiva y explicativa que es apoyada con el subrayado de ideas claves y con ellas pueden construir resúmenes a través de la elaboración de organizadores gráficos donde

se plasma las ideas más relevantes de los temas que han sido abordados en cada una de las lecturas. Además, se evidencian métodos diversos como la lectura en voz alta, lectura compartida y en algunos casos el abordaje de múltiples textos de manera simultánea.

En cuanto a la aplicación pedagógica y el fomento del interés por parte del docente a sus estudiantes, el hallazgo más significativo es la transferencia directa de esos hábitos a la práctica docente. La lectura es utilizada por los docentes como herramienta fundamental en la investigación, en la planificación de sus clases y en la preparación del material necesario para dictar su cátedra.

En conclusión, los docentes encuestados resaltan la necesidad de implementar un plan lector que este orientado a los intereses reales de los estudiantes, los resultados de esta encuesta concluyen que la lectura reflexiva de textos pedagógicos es un pilar que permite a los docentes mejorar sus estrategias de enseñanza fortaleciendo su conocimiento.

Análisis:

El resultado de las encuestas aplicadas a los 20 docentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4 concibe a la lectura como una práctica autorregulada y no como una actividad ocasional al dedicar el tiempo entre 20 a 30 minutos y al establecerse metas cuantificables como el leer cinco páginas al día; se evidencia por parte de los docentes encuestados un alto grado de compromiso y disciplina personal. Esta estructura del hábito en la lectura sugiere que los docentes recurren a una micro distribución del tiempo para garantizar una actualización continua que sea razonable de acuerdo con su carga laboral.

Un hallazgo importante en este estudio es que la lectura en los docentes tiene un doble propósito: consumo de la información y la transformación de ésta en la preparación de sus clases. Los resultados de las encuestas aplicadas indican que el uso de organizadores gráficos y el subrayado de ideas principales, la lectura compartida y lectura reflexiva se convierten en herramientas de transposición didáctica porque el docente se convierte en un mediador que puede identificar y

procesar el conocimiento al crear material propio para sus clases y una planificación efectiva que logre despertar el interés de los estudiantes por el tema que se esté abordando.

El estudio de las respuestas a las encuestas aplicadas señala también una postura crítica de los docentes frente a políticas editoriales y los currículos estandarizados. El rechazo a la imposición de textos seleccionados por las editoriales con títulos que no conectan con los intereses de los estudiantes genera poco interés y demuestran una honda empatía pedagógica. Los encuestados apoyan por un plan lector contextualizado orientados en los gustos de la población estudiantil porque los docentes cumplen un rol importante al priorizar la motivación del estudiante y no solo leer para cumplir con un programa establecido por la Unidad Educativa o el Ministerio de Educación en su malla curricular.

En síntesis, los resultados demuestran que el hábito por la lectura de estos 20 docentes encuestados considera que es una herramienta trascendental para la reflexión pedagógica y la innovación metodológica, lo que conlleva a un aprendizaje significativo y sobre todo que esté adaptado a la realidad de cada estudiante.

Sexta pregunta: Describa un hábito de lectura que usted aplica en el aula de clase con sus estudiantes.

Interpretación:

Los resultados de las encuestas respecto a las estrategias cognitivas para la comprensión textual señalan que los docentes priorizan el desarrollo de habilidades de orden superior en sus estudiantes. Los encuestados señalan que para lograr la comprensión profunda de los textos que leen emplean la lectura reflexiva como eje central, apoyada en técnicas clásicas como son el subrayado y la elaboración de esquemas conceptuales para organizar las ideas. Además, fomentan la autonomía, lo que indica un esfuerzo por dotar a los estudiantes con herramientas metacognitivas que les permita enfrentarse a lecturas complejas.

Uno de los hallazgos más destacados es la ruptura con el uso de métodos tradicionales de lectura pasiva, integrando el uso de tecnología y la gamificación, señalan los encuestados además que para las lecturas extensas o lecturas con vocabulario novedoso implementan la aplicación de lecturas compartidas, actividades interactivas a través del uso de Canva, bingo de las palabras o el uso de juegos tradicionales adaptados al aula y a las edades de los estudiantes demostrando así una notable capacidad de innovación pedagógica, estas dinámicas nombradas por los docentes encuestados son fundamentales para mantener la atención y la motivación de los estudiantes frente a textos que podrían parecer tediosos y aburridos.

Indica también que los docentes buscan conectar los contenidos curriculares con situaciones del entorno inmediato y la actualidad en la que viven los estudiantes, esto es posible cuando los docentes envían tareas con artículos de reflexión, lectura de noticias nacionales e internacionales, descubrimientos científicos, entre otros. También se observa una estrategia de micro lectura a través de textos cortos o mensajes diarios que pueden llevar anotados en sus agendas facilitando así la construcción progresiva del hábito lector sin saturar al estudiante integrando así la lectura a su vida cotidiana de forma natural.

Finalmente, la información analizada indica un grupo de docente que asumen un rol creativo y proactivo al combinar estrategias de procesamiento cognitivo a través del uso de esquemas y la aplicación de éstos a situaciones reales; actividades lúdico-digitales al utilizar plataformas como Canva y bingos, textos de interés relacionados con la realidad actual del país y el mundo. Concluyendo que los docentes del Colegio Militar de Fuerzas Armadas Comil 4 son capaces de transformar la lectura obligatoria en una experiencia interactiva, reflexiva y significativa para los estudiantes.

Análisis

Los resultados recolectados en las encuestas revelan una ruptura con los enfoques tradicionales, la inclusión de herramientas digitales como la plataforma Canva y técnicas de gamificación como el uso de bingos para el aprendizaje de vocabulario nuevo muestran que los docentes reconocen la necesidad de gestionar la carga cognitiva de los estudiantes frente a la lectura de textos extensos. Estas practicas contribuyen a mantener la motivación intrínseca, reduce la frustración ante la dificultad lectora y transforma la decodificación del texto en una experiencia participativa.

Las respuestas obtenidas en la encuesta evidencian el énfasis en proporcionar andamiajes o soportes cognitivos a los estudiantes. Estrategias como el subrayado de ideas y la elaboración de esquemas para plasmar lo comprendido de la lectura exigen que el estudiante procese la información, jerarquice los conceptos y pase de una lectura pasiva a una verdadera asimilación activa. Se evidencia que lo que buscan los docentes es formar lectores autónomos que sean capaces de resolver problemas de comprensión en tiempo real sin la traducción directa del docente.

El abordaje de la lectura se da a través de dos canales la inmersión reflexiva y la dosificación constante, por un lado, la lectura de textos cortos o mensajes diarios actúa como un mecanismo de habituación, instalando la lectura en la rutina del estudiante de forma no invasiva. Por otro lado, se evidencia que los docentes apuntan al desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización científica al seleccionar materiales empíricos y de actualidad como la lectura de noticias, artículos de reflexión y descubrimientos científicos.

En definitiva, los resultados de las encuestas demuestran que los docentes del colegio Militar de Fuerzas Armadas Comil 4 despliega un repositorio altamente adaptativo, el análisis confirma que la mediación del docente en este contexto logra equilibrar la rigurosidad analítica con la innovación didáctica creando un

ambiente de aprendizaje donde la lectura reflexiva y compartida actúa como vehículo para el desarrollo integral del estudiante.

3.1.-Figuras y Tablas

Primera pregunta: ¿Usted considera que contar con hábitos de lectura para el desarrollo profesional docente coadyuva a estar actualizado académicamente?

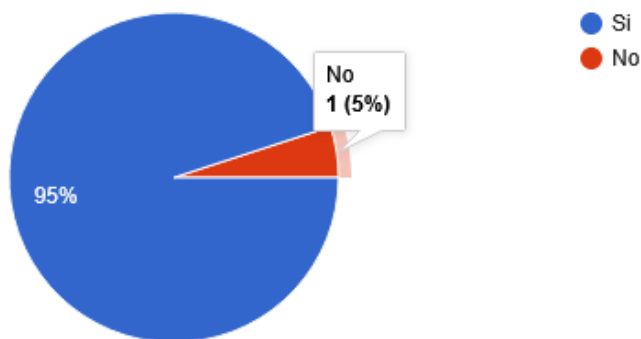
Tabla 1: Cuadro estadístico pregunta No. 1

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuestas realizada a docentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4.

Autor: Alexandra Esperanza Rivera Vergara

Figura 1: Representación gráfica: Pregunta No. 1



Segunda pregunta: ¿Piensa que al contar con hábitos de lectura está en capacidad de redactar textos impecablemente y manejar un vocabulario adecuado?

Tabla 2: Cuadro estadístico pregunta No. 2

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuestas realizada a docentes de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4.

Autor: Alexandra Esperanza Rivera Vergara

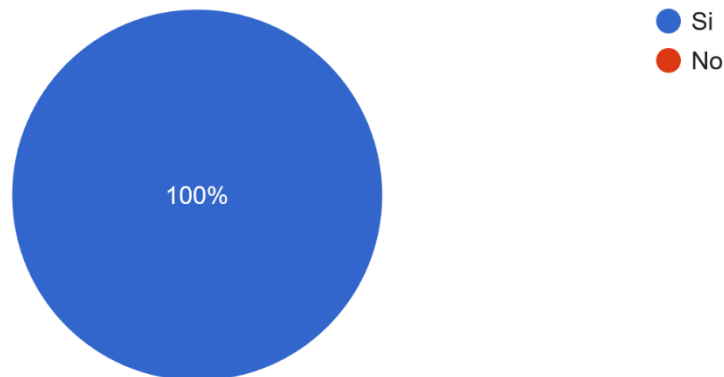


Figura 2: Representación gráfica: Pregunta No. 2

Tercera pregunta: Escoja cuales considera usted que son los principales problemas actuales que se derivan de la falta de hábitos de lectura:

Poca creatividad

Vocabulario limitado

Dificultad para la expresión

Dificultad en el razonamiento y entendimiento

Falta de concentración

Memoria a corto plazo

Todas las anteriores.

Indique qué otras más: _____

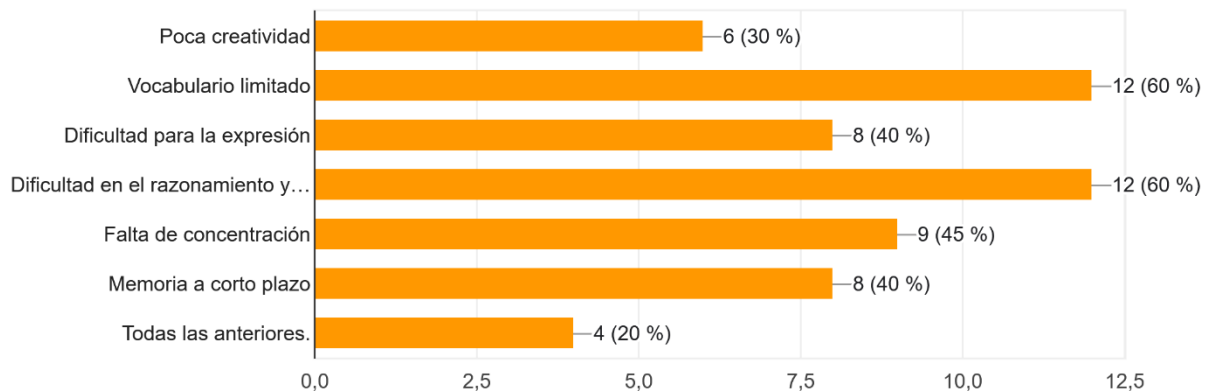


Figura 3: Representación gráfica: Pregunta No. 3

Propuesta:

1.-La Propuesta que se plantea a partir de este trabajo investigativo es la creación de espacios de lectura dentro de los salones de clase de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4 denominado "Rincones de lectura". Para los docentes que imparten clases desde a octavo a décimo año se llamará "El expreso de la imaginación" y para los docentes de primero a tercero de bachillerato será "Refugio entre páginas". En primer lugar, estos espacios serán adecuados con cojines, estereras, carteles, libros donados por los propios estudiantes, material de escritorio

y una mesa con el fin de crear un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades que el docente haya planificado. En segundo lugar, el tiempo que se destinará para las actividades a desarrollar en estos rincones de lectura será de dos horas a la semana de manera secuencial en todas las asignaturas de la malla curricular de acuerdo con cada uno de los niveles. En tercer lugar, los docentes transmitirán los hábitos de lectura que ellos utilizan a los estudiantes con el fin de que ellos lo implementen en su vida académica. Asimismo, al compartir estos hábitos lograrán comprender de mejor manera los contenidos educativos. Y, por último, los docentes aplicarán la metodología de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) en las actividades lectoras que se desarrollen en este rincón de lectura.

2.-La propuesta para los docentes es crear un rincón de lectura denominado “Café y letras”, el mismo que está ubicado en la zona de las áreas académicas en el segundo piso del edificio central de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 4. Este lugar será adecuado con libros, novelas, periódicos, artículos científicos, noticias, cuentos, fábulas, cómics, entre otros. Por otro lado, todos los docentes coordinadores de las áreas elaborarán un cronograma que este destinado a la utilización de este rincón; el cual comprende en que cada semana cada área se encargará de llevar material diverso que motive a los docentes a la lectura mientras disfruta de una taza de café o te, el cual se socializará y se compartirá los puntos de vista de cada docente respecto al tema que se discute. Asimismo, los encargados de cada área llevarán material didáctico que complemente la actividad lectora.

3.-Tanto los estudiantes como los docentes que participen dentro de los rincones de lectura deberán por semana organizarse en armar el cartel denominado “Navegando el presente” el cual contendrá información relevante de acontecimientos nacionales e internacionales de vital trascendencia tanto en español como en Inglés, adicionalmente se podrán incorporar imágenes, reflexiones, frases cortas, organizadores, entre otro, con el fin de despertar el interés por la lectura de la Comunidad Educativa.

4. Conclusiones

Se puede concluir que la lectura es una de las herramientas de aprendizaje esenciales del ser humano ya que genera un impacto significativo en el perfeccionamiento del pensamiento crítico, en las habilidades comunicativas y desarrollo cognitivo.

Los factores que inciden para que la lectura no sea practicada son: la falta de tiempo, el uso de tecnologías, distracciones como videojuegos y la televisión. Estos influyen desfavorablemente en la motivación hacia la lectura, ya que estas reducen la capacidad de atención conllevando a que se la visualice como una actividad aburrida.

Un mecanismo de autoexigencia personal por parte de los docentes es la lectura, esta actividad cobra vital relevancia, ya que es el eje central de la formación educativa, por eso requiere que los docentes apliquen hábitos con el fin de autoaprender y de transmitir esta información a los estudiantes de manera clara.

La importancia de la aplicación de los hábitos de lectura en la profesión docente se refleja en el uso de diversas estrategias que permiten una mejor comprensión de los textos leídos.

El incentivo a la lectura se logra a través de la participación de los estudiantes al momento de elegir libros que les llame la atención, pues la imposición de las lecturas conlleva al desinterés de su contenido y a la práctica de esta de manera mecánica sin comprender lo que leen.

Los problemas actuales que se derivan de la falta de aplicación de los hábitos de lectura son la poca creatividad, un vocabulario limitado, dificultad para la expresión, dificultad en el razonamiento y entendimiento, falta de concentración y memoria a corto plazo

El presente trabajo sirve como guía para futuras investigaciones que tengan como finalidad indagar la lectura como una herramienta vital de la persona y que se extiende al desarrollo profesional docente.

5. Referencias

- Arévalo J, Fernández C, Mirón J, Vázquez A. (2018). **La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas**, *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 29 (4), p. 1-12.
http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v29n4/a04_1285.pdf
- Cortés I, (2017). **La televisión y los juegos online: factores que inciden en la lectura**, Universidad Externado de Colombia. 1-4
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/7071ea5d-3bc7-4462-bfe9-66993f515a6d/content>
- Domínguez I, Rodríguez L, Torres Y, Ruiz M. (2015). **Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial**, *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3 (1), p. 94-102, e-ISSN: 2308-0132. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Guerra A. (2020). **Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en los Estudiantes Universitarios**. *Revista CUNZAC*. 3(1), 15-24, e-ISSN: 2708-7158. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15>
- Ministerio de Educación. (2019). **Guía Metodológica para Desarrollar el gusto por la Lectura**. Primera Edición, 1-61. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Pacheco B, Amiama C. (2023). **¿Qué leen los docentes? Análisis de los libros que los docentes dominicanos declaran haber leído**. *Revista Caribeña de Investigación Educativa RECIE*. 7(1), 199-214, e-ISSN: 2636-2147. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp199-214>

Peláez R, García D, Ávila C. Erazo J. (2020). **Análisis de la Prelectura en Educación Inicial.** *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 5(1). 692-710, e-ISSN: 2542-3088.

Rodríguez, N. (2017). **Programa Nacional de Promoción de la Lectura en Cuba.** 1-6.
https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2018/09/41_Programa_Nacional_Lectura_Cuba.pdf

Obaco E, Vega K, Valverde S, Lara F. (2023). **Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo.** *Revista Ideas y Voces*, 3(1). 30-47, e-ISSN: 2960-8112.
https://www.researchgate.net/publication/373661573_Factores_que_generan_desinteres_por_la_lectura_un_estudio_descriptivo_Factors_that_generate_disinterest_in_reading_a_descriptive_study

Silva, R. (2022). **Lectura: Conocimiento y Pasión por un Mundo por Descubrir.** *Revista Escritura Creativa*, 2(1), 1-4, e-ISSN: 2665-0452.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6653599003/>



Alexandra Esperanza Rivera Vergara
arivera @comilcue.edu.ec

Con una notable trayectoria en el ámbito educativo, mi carrera profesional inicia en el Colegio Las Cumbres por el lapso de dos años, luego por seis enriquecedores años estuve laborando en el Colegio Santana donde pude desarrollar mis habilidades pedagógicas. Posterior a esto amplie mi experiencia integrándome al cuerpo docente del Colegio Borja por siete años, consolidando así mi profunda vocación. Actualmente laboro en el Colegio Militar Comil 4, donde con orgullo me desempeño como docente de Ciencias Naturales; asumo con liderazgo la coordinación del nivel de Básica Superior y Bachillerato, impulsando la excelencia académica y guiando los procesos formativos.